|  |  |
| --- | --- |
| Tipologia di modulo: | Competenza in materia di cittadinanza |
| Indicazione didattica: | **Laboratorio sulle pari opportunità e il rispetto delle differenze** |
| Numero di ore: | **30** |
| Titolo modulo: | **Cittadini del mondo** |

**DESCRIZIONE MODULO**

**PREMESSA**

Attraverso il modulo si intende guidare gli studenti all'acquisizione delle conoscenze e degli strumenti necessari per avere un ruolo attivo all'interno della comunità nella quale vivono e, in futuro, nel mondo. Questo modulo nasce dalla consapevolezza che ogni individuo è un tassello piccolo, ma indispensabile del grande puzzle del mondo: riteniamo, infatti, che cittadino globale è chi conosce e rispetta le leggi, gli altri e l'ambiente che lo circonda, con lo scopo di sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali”.

**DESCRIZIONE**

Il percorso formativo si propone di creare, potenziare, promuovere e diffondere alcune competenze trasversali di cittadinanza globale. Gli allievi vengono accompagnati alla scoperta del proprio Territorio e, attraverso la metodologia della didattica laboratoriale e in particolare con quella del problem solving, del learn by doing, del team working, potranno trasformare un problema in un’opportunità di crescita. Nello specifico, il modulo consente di affrontare la tematica del Territorio come opportunità, utilizzare la didattica laboratoriale per aprire una finestra sull'attualità scientifica e migliorare l’offerta formativa e rispondere al bisogno di dare senso ai rapporti tra Scuola e Territorio attraverso una progettazione integrata dando un “volto” al Territorio e infittirne le relazioni per determinare una crescita comune;

**OBIETTIVI**

Obiettivo principale è quello di capire come la cittadinanza attiva possa diventare una forma di comune responsabilità creando una “comunicazione” efficace e significativa al fine di costruire una nuova immagine della scuola come spazio aperto non ”respingente”. Comprendere le opportunità, a partire da esperienze dirette con il proprio Territorio di riferimento affrontando problemi vecchi e futuri con lo sviluppo di possibili soluzioni teoriche trasformando le idee in soluzioni pratiche. Sviluppare competenze come lo spirito d’iniziativa, l’individuazione di opportunità, visione, creatività, pensiero etico e sostenibile, oltre a competenze proprie della sfera organizzativa come il lavoro di gruppo, la comunicazione, la negoziazione, la

pianificazione.