|  |  |
| --- | --- |
| Tipologia di modulo: | Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM) |
| Indicazione didattica: | **Laboratorio di scienze** |
| Numero di ore: | **30** |
| Titolo modulo: | **Scienza in continuità** |

**DESCRIZIONE MODULO**

**PREMESSA**

L’apprendimento laboratoriale stimola e motiva continuamente l’alunno a partecipare ai processi cognitivi e lo rende in grado di padroneggiare i contenuti dell’esperienza scolastica. Ogni alunno è messo in condizione di aumentare la stima e la fiducia nelle sue possibilità e di costruire saperi che, a loro volta, rafforzeranno la motivazione ad apprendere. Il progetto si propone l’obiettivo di elaborare un curricolo verticale per le scienze

relativamente agli argomenti di chimica-fisica-biologia, finalizzato al miglioramento dell’apprendimento della materia.

**DESCRIZIONE**

La ricerca di un curricolo verticale per le scienze trova la sua motivazione nel fatto che la capacità di comprensione dei fenomeni scientifici degli alunni della scuola di base è fortemente connessa all’esperienza concreta con la quale si riesce a creare una continuità metodologica, proponendo un approccio operativo e di tutoraggio. gli allievi della scuola secondaria guidano quelli della primaria affiancandoli al fine di dare continuità di metodo che può aiutare a ridurre il disagio avvertito dal discente nei passaggi da un ordine di scuola ad un altro. Le finalità del modulo sono quelle di Introdurre gli allievi alle attività laboratoriali per stimolare la curiosità verso il mondo scientifico attivando un modello didattico in cui sia protagonista delle proprie conoscenze concettuali attraverso le fasi di osservazione, sperimentazione e discussione.

**OBIETTIVI**

Gli obiettivi del mondo consistono nel favorire pratiche sperimentali che servono a facilitare, promuovere, esemplificare lo sviluppo delle conoscenze scientifiche degli studenti. Una didattica manipolativa favorisce lo sviluppo cognitivo e di apprendimento dando all’allievo quindi opportunamente guidato dall’insegnante la capacità di superare la resistenza all'utilizzo di materiali e/o alla manipolazione di oggetti, favorire lo sviluppo della capacità di formulare semplici ipotesi e di fare previsioni. Potenziare il linguaggio afferente alla disciplina, dando luogo ad una didattica innovativa che, permetta agli alunni di costruire il proprio sapere con interesse e motivazione e di appropriarsi del metodo scientifico.